

**ЖСН: 760321402421**

**Тел: 87058999454**

**АЛЬЖАНОВА Шугыла Орынбасаровна,**

**Жолғабас негізгі орта мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Бәйдібек ауданы**

**ЕГИПЕТ ОЗНАЧАЕТ «ТАЙНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на****данном уроке** | 6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала ;6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных |
| **Цели урока** | Подробно представляет содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и /или аудиовизуального материалаАнализирует содержание хдожественных произведений небольшого объема , определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, особенности образа лирического героя |
| **План** |  |  |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационныймомент.**Создание коллаборативной среды. Приветствие на трех языках.Игра «Хорошее настроение».Похлопайте в ладоши те, у когосегодня хорошее настроение.Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!**Проверка домашнего задания.****Семантическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | Как? Каким образом? | Где? Кда? Откуда? | Когда? С каких пор? До каких пор? | Сколько во сколько? На сколько? В какой степени? В какой мери? | Почему? Отчего? | Зачем? С какой целью? |
| Наречиявремени |  |  | **+** |  |  |  |
| Наречияместа |  | **+** |  |  |  |  |
| Наречияпричины |  |  |  |  | **+** |  |
| наречияцели |  |  |  |  |  | **+** |
| Наречияобраза и способа действия | **+** |  |  |  |  |  |
| Наречиямера и степени |  |  |  | **+** |  |  |

**Мозговой штурм.**«Тайна египетских пирамид»Ответьте на вопросыВ чем секрет Египтских пирамид?Кто такие фараоны?**(К)** На доске записана загадкаОни неделимы и целы,Корней и приставок в них нет,Нельзя отыскать в них морфемы– И в этом их главный секрет!– Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? | Игра «Хорошее настроение»Учащиеся отвечают на вопросы и определяют тему урока | Ф.О.Поощрение**Дескриптор:**Выполняют задания1 балл**Поощрение** | Компьютер.ИнтерактивнаядоскаПриложение№1<https://www.youtube.com/watch?v>=J8N0J5nMGhY |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала****Прием «Пометка»**Прочитайте текст без выделенных частей речи. Понятен ли вам его смысл? Выделите основную информацию и определите тему текста.**Объяснение учителя.**Работа над теоретическим материалом на тему«Служебные части речи»**Метод «Кластер»****Частицы****Предлоги****Союзы****Служебные части речи** - это разряды слов, служащие для выражения отношении между понятиями, которые выражают знаменательные слова, и употребляющиеся только в соединении с ними. Они не являются членами предложения. К **служебным частям речи** относятся: предлоги, союзы, частицы.**Предлог-** это служебная часть речи , которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.**Союз** — это служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения и части сложных предложений.**Частица** — это служебная часть речи, которая придает различные оттенки значения отдельным словам или всему предложению.**пространственные****причинные****целевые****временные**1. **Пространственные** (указывает на место): бегать **вокруг** стадиона, заниматься **в**  библиотеке, встретиться **на** площадке, остановиться **около** дома
2. **Временные** (указывает на время) тренироваться**в течение** дня, прийти**через час**, заниматься **до вечера**, вернуться **к ночи.**
3. **Причинные** (указывает на причину): не участвовать  **из-за болезни**, дрожать **от холода**, не выехат ь **из-за погоды**
4. **Целевые** (указывают на цель): трудиться **на благо Родины**, остановиться **для ночлега**, лекарство **от головной боли**.

**Работа у доски. Игра «Эстафета»****Упр. 2.** Выпишите в левый столбик словосочетания, в которых слова связаны с помощью окончания, а в правый – словосочетания, в которых слова связаны спомощью окончания и предлога.

|  |  |
| --- | --- |
| **слова связаны с помощью окончания** | **словосочетания, в которых слова связаны спомощью окончания и предлога.** |
| Изучать историю | Прочитать в энцциклопедии |
| Интересоваться археологией | Узнать из справочника |
| Рассматривать рисунки | Отправиться с экспедицией |
| Найти следы | Рассказать о находке |

**Работа с перфокартой****Упр 4.**Прочитайте текст. О чём вы узнали? Спишите, вставляя пропущенные буквы. Над предлогами напишите букву **п**.З**е**мле фараонов древние греки дали имя Египет, что означает «зага**д**ка», «тайна». **С** особой силой чу**в**ствуется здесь, что тайна некогда славной ц**и**вилизации еще скрывается **на** этой з**е**мле- **в** этих камнях, **в** улы**б**ках каменных богов, **в** вертикалях колонн.**Физминутка. Словарная работа**Фараон-ПерғауынЦивилизация-өркениетПредлог-шылауСоюз-жалғауЧастицы-демеулікшылауларСлужебные части речи- сөйлеудіңқызметтікбөліктеріИстория-тарихАрхеология-археологияШумеры-шумерлерПирамида-пирамида**Закрепление урока**Упр 8. Послушайте текст. Какие «тонкие » вопросы можно сформулировать по его содержанию?**Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Определите количество предлогов в

1-ом абзаце | 1. Определите количество предлогов во2-ом абзаце |
| 1. Выпишите из 1-ого абзаца словосочетания с предлогами.Что они выражают?
 | 2. Выпишите из 2-ого абзаца словосочетания с предлогами. Что они выражают? |

**Укажите неверные ответы.**1. Служебная часть речи-это предлоги, союзы, частицы **В**
2. В,на, для, от, из-за- предлоги **В**
3. Предлог-самостоятельная часть речи **Н**
4. Предлог в словосочетании остаться в классе указывает на время **Н**
5. Предлог в словосочетании уехать из города указывает на место **В**
 | Подробно представляют содержание текстаВыписывают словосочетанияПрочитают текстСписывают вставляя пропущенные буквыПрослушают текст.Сформулируют вопросы по его содержанию. | **Дескриптор:**- Прочитает текст без выделенных частей речи, и отвечает на вопросы;- Выделяют основную информацию – 2 балла**Дескриптор:****-**выписываетсловосочетанияв которых слова связаны с помощью окончания;- выписывает словосочетания, в которых слова связаны спомощью окончания и предлога- 2 балла**Дескриптор:**- Прочитает текст и отвечает на вопросы;- Вставляет пропущенные буквы;2 балла**Поощрение****Дескриптор:**- Определяет количество предлогов;- Выписывает словосочетания с предлогами;- Сформилирует «тонкие» вопросы3 балла | СлайдыПриложение№2Приложение№3 |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**Учитель может предложить ученикам на рабочихлистах дописать продолжение следующих предложений:1. Я научился...2. Я могу научить других...3. Я не понял / не смог...4. В дальнейшем яД/З Упр 5 стр 21, УС стр 23 | Оценивают работу своих одноклассников.На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. |  | Приложение№4 |